

**AÇÃO: 24 POCH-19/20 _ TURMA 1- A(S) INDISCIPLINAS(S) NA ESCOLA: COMPREENDER PARA PREVENIR****Formador:** Emídio Manuel Ferro Nunes**Modalidade:** Curso de Formação**Registo:** CCPFC/ACC- 100442/18**Duração:** 25horas**Destinatários:** Educadores de Infância e Docentes dos Ensinos Básico e Secundário**Local de realização:** Escola Secundária Estarreja**CRONOGRAMA**

MÊS	DIA	SESSÃO Nº/HORÁRIO		Nº HORAS
Setembro 2019	24	1	18:30 às 21:30	3
	26	2	17:30 às 20:30	3
Outubro 2019	1	3	17:30 às 20:30	3
	3	4	17:30 às 20:30	3
	8	5	17:30 às 20:30	3
	10	6	17:30 às 20:30	3
	15	7	17:30 às 20:30	3
	17	8	17:30 às 21:30	4
TOTAL				25

RAZÕES JUSTIFICATIVAS

Os problemas comportamentais e a necessidade de uma boa prática de gestão de conflitos, no sentido do ensino positivo da disciplina, são hoje, sem qualquer dúvida, as necessidades prioritariamente apontadas por professores e gestores escolares, quando questionados sobre as suas principais dificuldades no dia a dia da Escola.

Numa Escola massificada, em que a diversidade dos alunos e restantes elementos da comunidade educativa se manifesta de forma acentuada e em que, por razões endógenas e exógenas, a escassez de tempo e de recursos das instituições escolares leva a uma secundarização da gestão de comportamentos em detrimento da necessidade premente de se cumprirem os exigentes objetivos e metas das aprendizagens escolares, não é estranho o eclodir, por toda a parte, de conflitos de maior ou menor gravidade.

Estes conflitos, dentro da sala de aula, nas relações interpares e até na relação professor-aluno ou nas relações do aluno com funcionários e outros adultos da comunidade educativa, acabam, porém, por ser um dos principais fatores impeditivos do alcançar das metas educativas desejadas em qualquer Escola.

Assim, uma reflexão profunda e rigorosa dos diferentes níveis de indisciplina, a criação e manutenção de um eficaz sistema de diagnóstico e monitorização deste tipo de conflitos e a dinamização de estratégias adequadas para um ensino positivo da disciplina, em detrimento da necessidade de recurso a medidas pu-



nitivas, parecem constituir-se como razões justificativas suficientes para a realização de uma ação de formação em que se procure compreender as diferentes indisciplinas e se possam prevenir os comportamentos desviantes na comunidade escolar.

EFEITOS A PRODUZIR:

- Compreender os conflitos na escola como manifestações, muitas vezes inconscientes, de necessidades e carências dos alunos problemáticos
- Compreender a diferença entre “alunos-problema” e “problemas dos alunos”
- Caracterizar e diagnosticar os diferentes níveis de indisciplina na escola
- Construir e utilizar instrumentos adequados de monitorização e registo para o diagnóstico dos problemas disciplinares/comportamentais
- Elaborar e aplicar programas de prevenção-intervenção no sentido do ensino positivo da disciplina

CONTEÚDOS DA AÇÃO:

- Conflitos na Escola: o que são e como se gerem - (2 horas)
- Os conflitos de carácter comportamental: da Monitorização à Intervenção - (5 horas)
 - Nível 1: Perturbações do bom funcionamento da sala de aula
 - Nível 2: Conflitos inter-pares
 - Nível 3: Conflitos Professor-Aluno
- Caracterização e Diagnóstico dos diferentes níveis de Indisciplina: instrumentos e estratégias - (6 horas)
- Monitorização dos comportamentos na Escola: instrumentos e estratégias - (6 horas)
- Intervenção na gestão de comportamentos na Escola: Ideias para um Ensino Positivo (Disciplina Positiva) – (6 horas)

AVALIAÇÃO DOS FORMANDOS:

Avaliação dos formandos baseada nos seguintes pressupostos:

- Obrigatoriedade de frequência de 2/3 das horas de formação presencial.
- Classificação na escala de 1 a 10 valores, de acordo com o Despacho nº4595/2015, de 6 de maio.